

## **Программа курса внеурочной деятельности «Кругосветное путешествие»**

Данный курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов.

Цели:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов, составление туристических маршрутов;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

#### **Метапредметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

## **Содержание программы**

### Раздел 1. Великие путешественники

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

### Раздел 2. Семь чудес света Древнего мира

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

### Раздел 3. Семь новых чудес света

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

### Раздел 4. Чудеса природного мира

Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

### Раздел 5. Чудеса России

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

## Раздел 6. Путешествие по природным зонам

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Великие путешественники. Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»	1
2.	Христофор Колумб. Открытие Америки	1
3.	Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.	1
4.	Исследователи полярных широт	1
5.	Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики	1
6.	Подводная одиссея Ж. И. Кусто	1
7.	Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.)	1
8.	Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.)	1
9.	Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.)	1
10.	Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.)	1
11.	Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.)	1
12.	Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.)	1
13.	Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)	1
14.	Колизей (Италия)	1
15.	Великая китайская стена (Китай)	1
16.	Тадж-Махал (Индия)	1
17.	Петра (Иордания)	1
18.	Мачу-Пикчу (Перу)	1
19.	Статуя Христа-Искупителя (Бразилия)	1
20.	Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)	1
21.	Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка) Игуасу (водопад) (Юж. Америка)	1
22.	Бухта Халонг (Вьетнам) Остров Чеджу (Республика Корея)	1
23.	Комодо (национальный парк) (Индонезия)	1
24.	Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)	1
25.	Озеро Байкал	1
26.	Долина гейзеров (Камчатка). Столбы выветривания (Коми). Эльбрус (Кавказ)	1
27.	Петергоф (Санкт-Петербург). Собор Василия Блаженного (Москва) Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	1
28.	От Арктики до Антарктики	1

29.	Суровая жизнь в тундре	1
30.	«Бескрайнее море тайги...»	1
31.	«Степь широкая, степь безлюдная...»	1
32.	«Пройти пустыню – не пустяк...»	1
33.	«Где-то там, на просторе зеленых саванн...»	1
34.	«Тропический лес полон чудес...»	1