

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования и молодежной политики администрации  
Кировского муниципального округа

МБОУ СОШ №10 с. Орловки

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Печкина О.А.  
Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_  
Чекалина Е.П.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Сердюк В.А.  
Приказ № 250-од  
от «31» августа 2023г.

## **АДАптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 7 класса

Учитель: Адыгузелова Хадижат Назимовна

с. Орловка, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательности их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствуя общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция –

развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция –

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся

9 классов на разных этапах (5–7 и 8–

9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного(английского)языка–510часов:в5классе–102час(3часавнеделю),в6классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Особенности адаптированной рабочей программы**

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся, имеющих отклонения в развитии высших психических функций вариантов 7.1 и 7.2. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих обучающихся недостаточное развитие навыков чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

2. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными задачами, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

3. Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционных-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствующих развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

### **Основные технологии и методы обучения по АРПНОО/ООО:**

технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

**Методы и приемы педагогической поддержки:**

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапно разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него по силе;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

## **При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательных средств обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости

## **7 КЛАСС (адаптированная программа варианты 7.1 и 7.2) Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-

расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.



Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность

главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывки из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание устной речи и письменного текста и употребление устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём –

900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*) и при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-*/*im-* (*informal*, *independently*, *impossible*);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуации общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование устной и письменной речи на наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (адаптированная программа варианты 7.1 и 7.2)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе в правилах и нормах поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патристического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

## **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, нормы и правила общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности основы знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,



осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейших свойств и понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные**

#### **действия Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий ;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения оставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать истинное и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно составленный план опыта, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные**

#### **действия Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные**

#### **действия Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуально й работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выборы брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (адаптированной программы вариантов 7.1 и 7.2)**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (добреплика со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–

9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–

9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8– 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения –

до 350 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до

100 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future

Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего

действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном

залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;



количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении –

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		

2	Внешность ихарактерчеловек а(литературногоп ерсонажа)	5			
3	Досуг и увлечения(хобби) современногоподрост ка (чтение,кино,театр, музей, спорт,музыка)	16	1		
4	Здоровыйобраз жизни:режимтрудаио тдыха,фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки:одежда, обувьипродукты питания	7			
6	Школа, школьнаяжизнь, школьнаяформа,и зучаемые предметы, любимыйпредмет, правилаповедения в школе,посещение школьнойбиблиотек и(ресурсного центра).Переписка синостранными сверстниками	8	1		
7	Каникулывразличное времягода.Видыотды ха. Путешествияпо Россииизарубежнымс транам	10	1		
8	Природа:дикиеи домашние животные.Климат, погода	8			

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	9			
---	---	---	--	--	--

	города(села). Транспорт				
10	Средства массовой информа ции(телевидение, журналы,Интернет)	8			
11	Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Ихгеографическоепо ложение, столицы,население,о фициальные языки,достопримечат ельности, культурныеособенно сти(национальные праздники,традиции, обычай)	8			
12	Выдающиесялюди родной страны и страны (стран)изучаемого языка:учёные,писа тели, поэты,спортсмены	9	1		
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные раб оты	Практиче ские рабо ты	
1	Как ты провел свои каникулы? Кани кулы в разное врем я года (поездка в летний лагерь)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/</a>

2	Тырадвернуться в школу? Школа, школьная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
---	---	---	---	---	---

	(современное обучение)				
3	Читаем с удовольствием! Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/</a>
4	Какой твой любимый предмет? Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
5	Я люблю школу. А ты? Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/</a>
6	Что это означают эти знаки? Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/</a>
7	Что такое прогрессивная школа? Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
8	Проект "Моя школа будущего" Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/</a>

9	Обобщение потеме "Школа, школьна яжизнь, школьнаяформа,	1	0	0	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
---	---	---	---	---	--

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежным и сверстниками"				
10	Проверь себя! Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежным и сверстниками"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
11	Каковы твои достижения? Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>



12	Что ты делаешь хорошо? Досуги увлечения (хобби) современного подростка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/</a>
----	---	---	---	---	---

	(популярные увлечения)				
13	Что ты делаешь лучше? Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Читаем судовольствие м! Здоровый образ жизни	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
15	Ты мастер на все руки? Здоровый образ жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
16	Ты знаешь, как...? Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/</a>
17	Что вы знаете о премии герцога Эдинбургского? Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	0	
18	Проект "Мои амбиции" Здоровый образ жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
19	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>

20	Проверь себя! Контроль по теме	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
----	--------------------------------------	---	---	---	---

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				
21	Сколько вы зарабатываете на благотворительность? Покупки	1	0	0	
22	Почему эти даты важны? Средства массовой информации	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/https://m.edsoo.ru/83529a78">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
23	Что вы хотите отменить? Покупки (благотворительность)	1	0	0	
24	Читаем судовольствие м Средства массовой информации (журналы)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/https://m.edsoo.ru/83529a79">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
25	Помощь другим людям Средства массовой информации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
26	Какая прекрасная идея! Покупки	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/</a>
27	Каковы твои идеи по сбору средств? Покупки	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/</a>
28	Проект "Руки помощи" Средства массовой информации	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
29	Повторение темы "Помощь людям" Обобщение по	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/</a>

	теме"Покупки:				
--	---------------	--	--	--	--

	одежда,обувьи продуктыпитан ия"				
30	Проверь себя!Контроль по теме"Покупки: одежда,обувьи продукты питания"	1	0	0	
31	Контроль по теме"Средствама ссовой информации( телевидение, журналы,Инт ернет), "Школ а", "Помощьлюдям"	1	1	0	
32	Работа надошибкам иСредствам ассовойинф ормации (интернет)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
33	Ты другокружаю щего мира? Природа(забот имся обокружающе й среде)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
34	Есть-липроблемы сэкологией в твоёмгороде? Природа(загрязне ниеокружающей среды)	1	0	0	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>

35	Читаем судовольствием! Природа: дикие идомашние животные(в	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/</a>
----	--	---	---	---	---

	зоопарке изаповедник е)				
36	Кто должен нести ответственн ость за планету? Природа (важные проблемы экологии)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
37	Ты беспокоишься о пр иреде? Природа (помощь окружаю щей среде)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14</a>
38	Ты был в национальном п арке? Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/https://m.edsoo.ru/8352827c">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
39	Проект: "Проблем ы экологии" Прир ода (флора и фауна)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/</a>
40	Обобщение по теме "Приро да: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	



41	Проверь себя! Контроль потеем"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
----	---	---	---	---	---

	Описание родного города(села). "Транспорт"				
42	Развитие лексико-грамматических навыков Покупки(ответственное потребление)	1	0	0	
43	Какие твои друзья? Внешность и характер человека(литературного персонажа).(описание внешности)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/</a>
44	Что делает твоего друга хорошим? Внешность и характер человека(литературного персонажа).(описание литературного персонажа)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/</a>
45	Есть ли проблемы с друзьями? Внешность и характер человека(литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
46	Сколько у тебя друзей? Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>

47	Читаем судовольствие м!	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/</a>
----	-------------------------------	---	---	---	---

	Каникулы вразличное времягода (поездка вобразовательны й лагерь)				
48	Можем ли мы быть друзьями попереписке? Взаимоотношени явсемьеис друзьями (делимсяно востями)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/</a>
49	Почему дети из р азных стран дружат? Взаимоо тношения всемье ис друзьями (проводим время вместе)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
50	Проект "Мой идеальный друг" Взаимоотн ошения всемьеи с друзьями	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
51	Обобщение потеме "Внешности характер человек а(литературного персонажа)"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
52	Проверь себя! Контроль по теме "Внешность ихарактер человек а(литературного персонажа)"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
53	Контрольная р абота потеме "Межличностные отношения"	1	1	0	

	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"				
54	Работа над ошибками Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0	
55	Какие вещи могут наилучшим образом представить твою страну? Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/https://m.edsoo.ru/83535120">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/https://m.edsoo.ru/83535120</a>
56	Читаем с удовольствием! Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534ed">https://m.edsoo.ru/83534ed</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
57	Почему она самая лучшая? Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>

58	Что заставляет тебя сделать выбор? Страна(страны) ) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
59	Что особенного на твоей улице? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
60	Ты гордишься своей страной? Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны истории)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
61	Проект "Иконы России" Родная страна и страна(страны) изучаемого языка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>

62	Обобщение потеме "Родная страна и страна(страны)из учаемого языка. Их географическое положение,сто лицы,населени е,официальные языки, достопримечатель ности,	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
----	---	---	---	---	---

	культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи)"				
63	Проверь себя! Контроль по теме "Родная страна истаны изучаемого языка"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
64	Кем ты гордишься? Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
65	Кто первым сделал это? Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
66	Какими людьми ты восхищаешься? Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
67	Кто твой герой? Выдающиеся люди родной страны	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>



68	Читаем судовольствием! Каникулы вразличное времягода(актив ностивмолодёжн ом лагере)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/</a>
----	---	---	---	---	---

69	Хорошо ли быть знаменитым? Выдающиеся люди и страны(стран)изучаемого языка (учёные)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
70	Как становятся знаменитыми? Выдающиеся люди страны (стран)изучаемого языка(спортсмены, актёры)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
71	Проект "Знаменитые люди страны" Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
72	[Обобщение потеме "Выдающиеся люди и родной страны и страны(стран)изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>

73	Проверь себя! Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
----	--	---	---	---	---

74	Что ты делаешь в свободное время? Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/</a>
75	Твое хобби Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/</a>
76	Читаем судовольствие м! Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/</a>
77	Какой самый лучший способ не тратить время? Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
78	Что насчет просмотра хорошего фильма? Досуг и увлечения (хобби)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>

	современного подростка				
79	Как подростки из разных стран проводят свободное время? Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
80	Проект "Занятие, которое мне нравится" Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/</a>
81	Обобщение по теме "Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	
82	Проверь себя Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
83	Контроль по теме "Досуги"	1	1	0	

	увлечения(хобби)современногоподростка"				
84	Работа над ошибкамиДо сугиувлечения(хобби)современногоподростка(фильмы и сериалы)	1	0	0	
85	Что ты знаешь о столице своейродины? Путешествияпо России и зарубежным странам	1	0	0	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
86	История твоегородного городаЖизнь в городе и сельскойместности (особенности)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
87	Что будетстроиться в твоемгороде? Описаниеродного города(села). (приводимнаш район в порядок)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/</a>
88	Новые чудеса светаПутешествияпо России и зарубежным странам(открытка отдыха)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/</a>
89	Ты посещаешьмузе	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/</a>

	и?Жизнь				
--	---------	--	--	--	--

	городеисельской местности				
90	Читаем судовольствием! Жизнь в городе исельскойместности(правила безопасности)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/</a>
91	Что ты знаешь оМосковскомКремле? Жизнь вгородеисельской местности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/</a>
92	Проект "Семьчудес моейстраны" Жизнь вгородеисельской местности(настоящейеи будущее)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/</a>
93	Обобщение потеме "Жизнь вгородеисельской местности. Описаниеродного города(села). Транспорт"	1	0	0	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
94	Проверь себя!Контроль потеме"Каникулы вразличное времягода.Виды отдыха.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам"	1	0	0	БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
95	Какими мы видимдруг друга? Досугиувлечения	1	0	0	



	(хобби)современного подростка				
96	Твой родной город - центр культуры и искусства? Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/</a>
97	Тебя волнуют те же проблемы? Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
98	Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
99	Итоговая контрольная работа по темам "Путешествие по России и странам изучаемого языка", "Каникулы. Виды отдыха"	1	1	0	
100	Работа над ошибками Каникулы в разное время года (правила	1	0	0	

	безопасности на отдыхе)				
101	Развитие грамматических навыков в Семейные праздники. (подарки)	1	0	0	
102	Развитие грамматических навыков в Досуги и увлечения современного подростка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО  
ЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. Рабочая тетрадь. 7

класс Английский язык. Контрольные задания. 7 клас

с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 7 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

**СЕТИ И ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/7/>[https://english.ru/course/](https://english.ru/course/course.html)

<https://lesson.edu.ru/09/07>