

Центр образования цифровых и гуманитарных профилей  
«Точка роста», при МБОУ СОШ №10 с. Орловка



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 10  
В.А. Сердюк  
10.08.2021

# Программа «Одаренные дети» на 2021-2026год

## Введение

Программа развития «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и региона. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

### **Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

### Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает:

- образовательная
- научно-исследовательская
- коммуникативная
- физкультурно-спортивная
- художественно-эстетическая

#### 1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>- Конвенция о правах ребенка.</li><li>-Федеральные государственные образовательные стандарты.</li><li>- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (СП2.4.3648-20).</li><li>- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</li><li>- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>-Устав и локальные акты МБОУ СОШ № 10 с. Орловки.</li></ul>
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки,

	обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в Центре образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»
<b>Срок реализации программы</b>	2021 - 2026 учебный год
<b>Составители программы</b>	
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	Педагогический коллектив Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»
<b>Соисполнители</b>	Учащиеся, родители учащихся
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> </ul>
<b>Система контроля исполнения программы</b>	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## 2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

### 3. Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

### 4. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 - по 2026 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся Центра «Точка роста» с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов Центра, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации** (2022-2026 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2024 году. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **5. Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках и кружках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

### **6. Участники реализации программы**

**Руководители:**

- директор
- заместители директора по УВР, ВР
- руководитель Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»

**Творческая группа:**

- педагог-психолог;
- преподаватели кружков и внеурочной кружков;

**А так же:**

- учащиеся МБОУ СОШ №10 с. Орловка
- родители учащихся

**7. Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**План реализации направлений программы  
«Одаренные дети» на 2021-2026 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Подготовительная работа</b>			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»:  - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности;  - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;  - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности,	2021-2022	Учителя, психолог, зам. директора по УВР, по ВР, руководитель Центра

	достижений учащихся;		
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2021-2022	Зам.директора по УР, по ВР, руководитель Центра, педагоги
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2021-2022	Зам. директора по УР, по ВР, руководитель Центра, педагоги
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2021-2022	Зам. директора по УР, по ВР, руководитель Центра, педагоги
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации.	2021-2022	Администрация, зам. директора по УВР, по ВР, руководитель Центра, педагоги
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения.	2021-2023	Руководитель Центра
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2021-2023	Психолог, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности.	С 2021 года	Зам. директора по НР, по УВР, руководитель Центра, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	2021-2025	Зам.директора по УР, по ВР, руководитель Центра
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	2021-2025	Администрация школы, руководитель Центра
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы.	2021-2025	Администрация школы, руководитель Центра
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и	2021-2022	Психолог, педагоги



	развития.		
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	2021-2025	Зам. директора по УВР и по ВР, руководитель Центра
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2021-2025	Педагоги школы
<b>Социально-экономическое</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи.	2021-2022	Директор, родительский комитет
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности.	2021-2022	Директор, зам. директора по УВР, по НР, руководитель Центра, учителя-предметники

### Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Кезс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
4. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
5. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.