

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10» села Орловки

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 10

В.А. Сердюк



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Центра образования цифровых и гуманитарных  
профилей «Точка роста»,  
при МБОУ СОШ №10 с. Орловка  
на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2.	Программы дополнительных объединений	
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

### **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СОШ № 10 с. Орловки**

#### Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВВ- 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»;
- Методические рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального и дополнительных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей

в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Учрежденческие:

- Положение об организации дополнительного образования детей в структурном подразделении «Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ;

- план воспитательной работы на учебный год.

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся

может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

### **Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

#### **Задачи:**

Сформировать систему дополнительного образования в Центре, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

Сформировать условия для успешности обучающихся.

Организовать социально-значимый досуг.

Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

#### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

#### **Режим работы:**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**

### ***Направления деятельности:***

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности:

Художественное;

Социально-гуманитарное

Физкультурно-спортивное;

Техническое;

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 10 образовательным программам, из них 10 программ 1 года обучения.

### **Программы художественной направленности:**

**«Мир песен» (педагог Савкина Ж.Н.).** Использование программы позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Ребенок учится уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, учится преобразовывать мир, задействует фантазию, воображение, общение с окружающими людьми. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит кружку вокального пения. Программа двухуровневая. В ней предусмотрены занятия с учениками начальной, средней и старшей школы. Требования к каждому уровню индивидуальны. Набор в вокальный кружок « Мир песен» осуществляется на базе учащихся общеобразовательной школы.

#### ***Цель программы:***

Формирование музыкально - певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся.

#### ***Задачи:***

##### ***Образовательные:***

Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;

Обучить детей вокальным навыкам

##### ***Воспитательные:***

Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;

Привить навыки сценического поведения;

Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала

##### ***Развивающие:***

Развить музыкально-эстетический вкус;

Развить музыкальные способности детей

Программа рассчитана на 175 часов (5 час в неделю).

### **«Ситара» (педагог дополнительного образования Савкина Ж.Н.)**

Цель программы: Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

#### ***Задачи:***

обучающие:

обучение умению слышать и чувствовать музыку;

формировать умение понимать «язык» движений, их красоту;

формировать культуру общения и поведения в социуме.

развивающие: расширять знания в области современного хореографического искусства;

способствовать выражению собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства;

развитие у учащихся пластичности и чувства ритма;  
развивать гибкость, координацию движений;  
развивать психофизические особенности, способствующие успешной самореализации.  
воспитательные:

содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка;  
совершенствовать нравственно - эстетические, духовные и физические потребности.  
укреплять физическое и психологическое здоровье.

Необходимо ознакомить родителей с программой занятий, с графиком работы кружка, с организацией костюмов для танцев и т.д.

Программа рассчитана на 7 часов в неделю (245 часов). По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем хореографической подготовки.

### **Программы социально-гуманитарной направленности**

**«Золотое перышко. Шаги в журналистику» (педагог Савина Ж.Н.)**  
Программа кружка «Золотое перышко. Шаги в журналистику» направлено на формирование понимания особой роли прозы и поэзии в жизни человека, воспитание художественного вкуса, чувства любви к русскому слову, к Родине, Природе; на создание условий для творческих способностей учащихся; на развитие интереса к художественной литературе; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка. На развитие интереса к профессии журналиста.

Работа по данной программе также поможет учащимся повысить культуру речи, развить коммуникативные способности, научиться основам написания текстов разных журналистских жанров.

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Эта программа обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Педагогическая целесообразность: Эффективным для литературного развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность)  
формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, занятия, встречи)  
методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов творческих литературных конкурсов)  
- средствах обучения.

#### **Цели программы:**

Познакомить детей с профессией журналиста, а также с особенностями работы с текстами разных журналистских жанров. Достижение поставленной цели предполагает развитие у детей способности самостоятельно подбирать и писать информацию для газеты класса;  
обучить анализу художественных произведений с привлечением литературных понятий;  
научить грамотно использовать русский литературный язык при создании собственных устных и письменных высказываний; видеть красоту в окружающей Природе;  
совершенствовать навык осознанного, правильного, выразительного чтения;  
воспитать любовь и уважение к литературным ценностям отечественной культуры.

#### **Задачи программы:**

развивать творческие способности, воображение, фантазию, поэтический слух, аналитическое и образное мышление;  
формировать умение отстаивать свою точку зрения, свою гражданскую позицию;  
формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

### **«Юнармия. Школа безопасности» (педагог Морозова Н.Е.)**

**Цель программы** - сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооружённых силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнить свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

**Задачи:**

дать начальные знания по основам обороны государства, познакомит со структурой Вооружённых сил;

назначение видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;

дать представление о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения службы, научить выполнять обязанности солдата, дневального, часового, командира отделения.

научить действовать в строю;

научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель;

научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.

Программ рассчитана на 315 часа в год. (9 часов в неделю)

### **Программы физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы» (педагог Причискина Е.Е.).** Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Программа рассчитана на 175 часов в год, 5 часов в неделю.

**Рабочая программа кружка «Белая ладья» (шахматы) (педагог Шнякин А.С.)**, позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

**Задачи:** обучение умению самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;

формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

способствование интеллектуальному развитию учащихся, развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)



обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

усвоение учащимися стратегических основ шахматной игры, методов одолгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;

освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

комплексное формирование основ шахматной культуры.

Программа второго года рассчитана на 315 часа (9 часов в неделю)

### **Информационно-технической направленности:**

**Программа «Мастер мультимедиа» (педагог Морозова Н. Е.)** виртуальная и дополненная реальности — особые технологические направления, тесно связанные с другими. Эти технологии включены в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков. Практически для каждой перспективной позиции будущего крайне полезны будут знания из области основ программирования, создания презентаций, и видеороликов, компьютерного зрения и т. п.

В ходе практических занятий по программе вводного модуля обучающиеся познакомятся с этапами создания презентаций и видеороликов, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения, а также определяют наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

**Цель программы:** формирование уникальных Hard- и Soft-компетенций по работе с программами для создания презентаций и видеороликов, через использование кейс-технологий.

**Задачи программы:** Обучающие:

объяснить базовые понятия сферы разработки приложений виртуальной и дополненной реальности: ключевые особенности технологий и их различия между собой, панорамное фото и видео, трекинг реальных объектов, интерфейс, полигональное моделирование;

сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки приложений для мобильных устройств и/или персональных компьютеров с использованием специальных программных сред;

сформировать базовые навыки работы в программах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;

сформировать базовые навыки работы в программах для трёхмерного моделирования;

научить использовать и адаптировать трёхмерные модели, находящиеся в открытом доступе, для задач кейса;

сформировать базовые навыки работы в программах для разработки графических интерфейсов;

привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

способствовать расширению словарного запаса;

способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;

способствовать развитию алгоритмического мышления;

способствовать формированию интереса к техническим знаниям;

способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;  
сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. Воспитательные:  
воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;  
способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;  
способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;  
воспитывать трудолюбие, уважение к труду;  
формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;  
воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.  
Программа рассчитана на 315 часа (9 часов в неделю)

### **Начальное техническое моделирование «Лего» (педагог Куденко Л.В.)**

Могут обучаться школьники младшего и среднего возраста, которые в доступной форме познакомятся с элементами лего-конструирования.

Обучающиеся изготавливают несложные модели машин и механизмов из конструктора «Лего», занимаются конструированием и макетированием. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях научно – технической и спортивно – технической направленностей.

**Целью** данной программы является формирование навыков конструирования, моделирования, логического мышления и развитие интереса к профессиональной деятельности технической направленности.

**Задачи программы:** обучающие: обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

научить строить объекты окружающего мира: по схемам, инструкциям, образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектной технологии.

развивающие: развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» Программа рассчитана на 144 часа (2 занятия в неделю) Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа рассчитана на 144 часов (2 часа в неделю)

### **Начальное техническое моделирование «Лего» (педагог Куденко Л.В.)**

Могут обучаться школьники среднего возраста, которые в доступной форме познакомятся с элементами лего-конструирования.

Обучающиеся изготавливают несложные модели машин и механизмов из конструктора «Лего», занимаются конструированием и макетированием. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях научно – технической и спортивно – технической направленностей.

**Целью** данной программы является формирование навыков конструирования, моделирования, логического мышления и развитие интереса к профессиональной деятельности технической направленности.

**Задачи программы:** обучающие: обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

научить строить объекты окружающего мира: по схемам, инструкциям, образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектной технологии.

развивающие: развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);

развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» Программа рассчитана на 324 часа (3 занятия в неделю) Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа рассчитана на 324 часов (3 занятия в неделю)

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (педагог Морозова Н.Е)**

Программа курса «Искусственный интеллект» составлена для 5–6 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения №287 от 31 мая 2021 г.), с учетом преемственности программ начального, основного и среднего общего образования. Программа предназначена для продолжения обучения основам искусственного интеллекта и ориентирована на анализ данных, введение в машинное обучение на базовом и углубленном уровне. За последние десятилетия во многих областях науки и индустрии стали накапливаться большие объемы данных, а также стали развиваться методы машинного обучения, позволяющие извлекать из этих данных знания и экономическую пользу.

**Цель и задачи курса.** Главная цель курса — дать учащимся базовое представление об анализе данных и реализации основных методов анализа данных и машинного обучения (для углубленного уровня) на языке Python, познакомить с терминологией искусственного интеллекта и научить применять некоторые из его методов для решения практических задач.

**Целевая аудитория курса.** Учащиеся 5,6 классов общеобразовательных школ.

**Место курса** «Искусственный интеллект» в учебном плане. Уроки курса «Искусственный интеллект» проводятся в 5, 6 классах в качестве кружка.

Программа рассчитана 5 часов в неделю (180 часов)

### **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

#### **«Золотое перышко. Шаги в журналистику»**

##### **Личностные**

формирование практических навыков журналистской работы: умение собирать, анализировать и обрабатывать информацию из разных источников;

воспитание умений сотрудничать, работать в команде, самостоятельности при выполнении заданий;

развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, критического мышления; воспитание активной жизненной позиции; развитие навыков устного и письменного выступления, способности отстаивать свою точку зрения.

#### **Метапредметные**

овладение способностью поиска средств решения поставленной задачи; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, а также умения искать наиболее эффективные способы достижения поставленной цели; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Образовательные**

приобретение знаний по основам журналистики (относительно профессии журналиста, основ работы журналиста), а также по основам создания и «жизни» газеты; владение первоначальными представлениями о различии журналистских жанров, основами написания заметок в разных журналистских жанрах; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; повышение культуры общения, осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.

#### **«Ситара.»**

##### **В конце первого года обучения дети получают возможность научиться:**

выполнять простые, сложные движения индийского и восточного танцев; выполнять связки движений в разных плоскостях; знать и различать различные ритмы индийской и восточной музыки; импровизировать под знакомую музыку; танцевать простые танцы в парах, группами и индивидуально;

##### **По окончании обучения дети получают возможность узнать:**

правила и технику использования аксессуаров в танце; виды индийских и восточных костюмов и хореографические особенности использования костюма.

##### **В конце второго года обучения дети должны:**

различать различные ритмы, стили индийской и восточной музыки, инструменты в ее исполнении; выполнять связки движений в разных плоскостях, как под знакомую, так и выполнять простые и все более сложные движения индийского и восточного танцев; под незнакомую музыку, без предварительной подготовки; выполнять сложную импровизацию под знакомую, незнакомую музыку, индивидуально, в паре; перестроениями, солированием; уметь использовать простые и сложные аксессуары (веера, свечи, платки); уметь подбирать костюм, подчеркивающий достоинства, скрывающий недостатки и отражающий настроение танца.

#### **«Лего»**

##### **Предметные.** К концу года дети должны

знать:

правила безопасного пользования инструментами; материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей; - основные простейшие технические термины, конструкторские понятия;

уметь:

соблюдать технику безопасности;

читать простейшие чертежи;

- изготавливать простейшие чертежи моделей;

владеть элементарными графическими навыками;  
изготавливать простейшие технические модели; организовать рабочее место.

**Личностные.** К концу учебного года у детей должно быть выработано и сформировано: наличие положительной мотивации к обучению и творчеству; – проявление устойчивого интереса к технике, знаниям, устройству технических объектов; – чувство коллективизма, взаимопомощи; чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

**Метапредметные.** К концу года дети должны уметь:  
слушать, воспринимать информацию педагога, правильно ее применить; – овладеть элементарными навыками взаимодействия с окружающими, работа в группе; – формировать способности к организации деятельности и управлению ею.

Способы оценки результатов

наблюдение; • устный контроль (индивидуальный опрос);  
оценка и самооценка выполненных работ; • устные выступления;  
итоговые тестовые задания (выставка работ обучающихся, игры — викторины).

### **«Мастер мультимедиа»**

#### **Личностные результаты:**

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;  
осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;  
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  
развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;  
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;  
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение принимать и сохранять учебную задачу;  
умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;  
умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;  
умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;  
умение различать способ и результат действия;  
умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;  
способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;  
умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;  
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;  
умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

умение выслушивать собеседника и вести диалог;

способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

определять составные части современных геоинформационных сервисов; понимать основы и принципы аэросъёмки; знакомиться с принципами 3D-моделирования.

создавать и рассчитывать полётный план для беспилотного летательного аппарата;

обрабатывать аэросъёмку и получать точные ортофотопланы и автоматизированные трёхмерные модели местности.

моделировать 3D-объекты.

знать принципы структурного программирования на языке Python; реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python.

**«Лего»**

**Предметные.** К концу года дети должны

знать:

правила безопасного пользования инструментами;

материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей; - основные простейшие технические термины, конструкторские понятия;

уметь:

соблюдать технику безопасности;

читать простейшие чертежи;

- изготавливать простейшие чертежи моделей;

владеть элементарными графическими навыками;

изготавливать простейшие технические модели; организовать рабочее место.

**Личностные.** К концу учебного года у детей должно быть выработано и сформировано:

наличие положительной мотивации к обучению и творчеству; - проявление устойчивого

интереса к технике, знаниям, устройству технических объектов; - чувство коллективизма,

взаимопомощи; чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения

отечественной науки и техники.

**Метапредметные.** К концу года дети должны уметь:

слушать, воспринимать информацию педагога, правильно ее применить; - овладеть элементарными навыками взаимодействия с окружающими, работа в группе; - формировать способности к организации деятельности и управлению ею.

Способы оценки результатов

наблюдение; • устный контроль (индивидуальный опрос);

оценка и самооценка выполненных работ; • устные выступления;

итоговые тестовые задания (выставка работ обучающихся, игры — викторины).

### **«Юнармия. Школа безопасности»**

#### **2. Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные:**

Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

##### **Метапредметные:**

###### **Регулятивные:**

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

###### **Познавательные:**

умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

###### **Коммуникативные:**

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;  
приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;  
умение находить общее решение и разрешать конфликты;  
соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**Предметные:**

Обучающиеся научатся:

использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;  
применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;  
отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;  
владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;  
использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

**«Белая ладья»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные**

создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;  
формирование установки на здоровый образ жизни;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию

**Метапредметные**

обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;  
формирование познавательной мотивации в процессе обучения;  
способствование интеллектуальному развитию учащихся, развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

**Образовательные (предметные)**

обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.  
способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;  
усвоение учащимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;  
знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;  
освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях. Комплексное формирование основ шахматной культуры.

**«Шахматы»**

**Предметные результаты:**

**К концу обучения учащиеся должны**



*знать:*

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*

некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

правила игры в миттельшпиль;

основные элементы позиции.

правильно разыгрывать дебют;

грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

проводить элементарно анализ позиции;

составлять простейший план игры;

находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания;

пользоваться шахматными часами.

*уметь:*

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать;

объявлять шах, мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

находить несложные тактические приемы;

точно разыгрывать простейшие окончания.

**Личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**Метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

*определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

*Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

*Проговаривать* последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

**2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## Планируемые результаты освоения учебного курса

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: личностным результатам (таблица 1); метапредметным результатам (таблица 2); предметным результатам (таблица 3).

### Личностные результаты

Требование ФГОС <sup>1</sup>	Чем достигается
------------------------------	-----------------

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения №287 от 31 мая 2021 г.

<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p>	<p>Разделы «Введение в искусственный интеллект», «Основы программирования на Python», «Анализ данных в электронных таблицах» (минимальный вариант учебного плана), «Анализ данных на Python», «Введение в машинное обучение на Python» (углубленный вариант учебного плана)</p>
<p>Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>	<p>Разделы «Анализ данных в электронных таблицах» (минимальный вариант учебного плана), «Анализ данных на Python», «Введение в машинное обучение на Python» (углубленный вариант учебного плана)</p>

Таблица 2

### Метапредметные результаты

Требование ФГОС	Чем достигается
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Проектные задания</p>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>Разделы «Анализ данных в электронных таблицах», «Анализ данных на Python»</p>
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Разделы «Анализ данных в электронных таблицах», «Анализ данных на Python»</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Разделы «Анализ данных в электронных таблицах», «Анализ данных на Python»</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).</p>	<p>Разделы «Анализ данных в электронных таблицах», «Анализ данных на Python»</p>

**Таблица 3**  
**Предметные результаты**

<b>Требование ФГОС</b>	<b>Чем достигается</b>
Формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	Разделы «Основы программирования на Python» «Анализ данных на Python»
Формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах.	Разделы «Анализ данных в электронных таблицах», «Основы программирования на Python» «Анализ данных на Python», «Введение в машинное обучение на Python»
Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.	Разделы «Анализ данных в электронных таблицах», «Анализ данных на Python», «Основы машинного обучения»
Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Разделы «Основы программирования на Python», «Анализ данных в электронных таблицах», «Анализ данных на Python», «Введение в машинное обучение на Python»
Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права	Раздел «Введение в искусственный интеллект»

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;  
по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);  
по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

**предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив Центра «Точка Роста» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в Центре строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики

сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности. Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

на первом году обучения – 10- 12 человек;

на втором году обучения – 8 -12 человек;

на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;

для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;

для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

**В 2021-2022 учебном году** в школе действует 10 дополнительных объединений:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обуч.	Возраст обучающихся	Кол-во групп
1	«Мастер мультимедиа	Морозова Н.Е.	1	10	5-9 классы	1
2	«Юнармия. Школа безопасности»	Морозова Н.Е.	1	10	7-9классы	1
3	«Искусственный интеллект»	Морозова Н.Е.	1	1 гр. 13 2гр. 10 3 гр. 10	5 класс 6 класс 6 класс	1 1 1
4	«Лего»	Куденко Л.В.	1	10	2-4 классы	1
5	«Лего»	Куденко Л.В.	1	10	5-6 класс	1
6	Шахматы	Причискина Е.Е.	1	8	3 -5 классы	1
7	«Белая ладья»	Шнякин А.С.	1	7	1,2,5,6,8 класс	1
8	«Ситара»	Савкина Ж.Н.	1	10	2-4 класс	1
9	«Мир песен»	Савкина Ж.Н.	1	10	2-8 класс	1
10	«Золотое перышко. Шаги в журналистику»	Савкина Ж.Н.	1	14	1-8 класс	1

**График работы дополнительных объединений.  
в МБОУ СОШ №10 с. Орловки на 2021-2022 учебный год**

№п/п	Название	Руководитель	Место проведения
1	«Мастер мультимедиа»	Морозова Н.Е	Кабинет № 17
2	«Юнармия. Школа безопасности»	Морозова Н.Е	Кабинет № 17
3	«Лего»	Куденко Л.В.	Кабинет № 16
4	«Лего»	Куденко Л.В.	Кабинет № 16
5	Шахматы	Причискина Е.Е.	Кабинет № 17
6	«Искусственный интеллект»	Морозова Н.Е.	Кабинет № 8
7	«Белая ладья»	Шнякин А.С.	кабинет № 17
8	«Ситара»	Савкина Ж.Н.	кабинет №21
9	«Мир песен»	Савкина Ж.Н.	кабинет №21
10	«Золотое перышко. Шаги в журналистику»	Савкина Ж.Н.	кабинет №21

## 2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

«Мастер мультимедиа»
«Юнармия. Школа безопасности»
«Лего» (среднее звено)
«Лего» (начальная школа)
Шахматы
«Искусственный интеллект»
«Белая ладья»
«Ситара»
«Мир песен»
«Золотое перышко. Шаги в журналистику»

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

**Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2023-2024 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:



№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Мастер мультимедиа»	Морозова Н.Е	9	315
2	«Юнармия. Школа безопасности»	Морозова Н.Е	9	315
3	«Лего»	Куденко Л.В.	5	175
4	«Лего»	Куденко Л.В.	4	140
5	Шахматы	Причискина Е.Е.	5	175
6	«Искусственный интеллект»	Морозова Н. Е.	9	315
7	«Белая ладья»	Шнякин А.С.	9	315
8	«Ситара»	Савкина Ж.Н.	7	245
9	«Мир песен»	Савкина Ж.Н.	5	175
10	«Золотое перышко. Шаги в журналистику»	Савкина Ж.Н.	6	210

### Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
  - интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

### 3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2022-2023
Всего педагогов	5
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	0
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	1
Высшее всего	4
В т. ч. педагогическое	4
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	3
Первую	1
СЗД	1

### Информационное обеспечение:

№	Наименование рабочей	Литература

	образовательной программы	
1	«Искусственный интеллект»	<p>1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>.</p> <p>2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>.</p> <p>3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <a href="https://www.biblio_online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB">https://www.biblio_online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB</a>.</p> <p>4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>.</p> <p>5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p> <p>6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>.</p> <p>7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>.</p> <p>8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>.</p> <p>9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>.</p> <p>10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>.</p> <p>11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <a href="http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About">http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About</a>.</p> <p>12. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>.</p> <p>13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <a href="http://www.fgosvo.ru">http://www.fgosvo.ru</a>.</p>

		<p>14. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>.</p> <p>15. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>.</p>
2	«Ситара»	<p>Ар Сантем, Ар Зонго, АриСуфит. Искусство восточного танца. Учебное пособие.- М.: Институт Йога Гуру Ар Сантема, 1998.</p> <p>Ар Сантем, АриСуфит. Ступени мастерства для практикующих преподавателей танца. Методическое пособие. - М.: ИЙГАС, 2004.</p> <p>БронЛ. Самоучитель индийского танцев. Издательство: Ростов-на-Дону, Феникс, 2004.</p> <p>Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии. – Москва, «ВАКО», – 2004 г.</p> <p>Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.: Институт Практической Психологии , 1997. / Под редакцией Рузской А.Г.</p> <p>Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. - М.: Владос, – 2000.</p> <p>РосановаО. В. Восточный танец. Секреты создания костюма. - М.: Издательство ФЕНИКС, 2006.</p> <p>Черемнова Е. Танцетерапия: Танцевально-оздоровительные методики для детей. – М.: Феникс, 2008.</p> <p>100 великих загадок Индии. Москва «Вече»2010.</p> <p>Индуизм. Москва. Грандиозный мир, 1999. «Боги и мифы Индии» Арт – Родник,2005. Кухни народов мира. Индийская кухня. Комсомольская правда, 2014.</p> <p>Ведическое кулинарное искусство Адираджа Даса , 2001.</p> <p>Самоучитель языка хинди Натальи Лазаревой, Восток-Запад,2007.</p> <p>Индия. Гоа. Древние храмы и золото пляжей. Москва «Вече», 2004.</p>
3	«Шахматы» «Белая Ладья»	<p>Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;</p> <p>Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;</p> <p>Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;</p> <p>Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;</p> <p>Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;</p> <p>Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;</p> <p>Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;</p> <p>Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;</p> <p>Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;</p> <p>Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;</p> <p>Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.</p>
4	«Мастер мультимедиа»	<p><b>Перечень рекомендуемых источников</b></p> <p>Могилев А.В., Листратова Л.В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации Издательство БХВ-Петербург. 2010.</p> <p>Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. образования – М.: Академия, 2006.</p> <p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. – М.: Академия, 2006.</p>

		<p>Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. 5-е изд. – М.: Академия, 2006.</p> <p>Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учебник для нач. проф. образования/С.В.Киселев. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.</p> <p>Киселев С.В. Оператор ЭВМ: учеб. для нач. проф. образования/ Куранов В.П., Киселев С.В.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.-208 с.</p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>Леонтьев В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 928.: ил.</p> <p>Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ.сред.проф.образования. 5-е изд.-М.: Академия, 2006 г.</p> <p>Могилев А.В., Листратова Л.В., Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации, СПб, «БХВ-Петербург», 2010г.</p> <p>Струмпа Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Струмпа Н.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 112с.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/Н.Д.Угринович. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 212с.: ил.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/Н.Д.Угринович. – 2-е изд.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 511 с.: ил.</p> <p>Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Д.Угринович, Л.Б. Босова, Н.И.Михайлова. – 4-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 394 с.: ил</p>
5	«Юнармия. Школа выживания.»	<p>Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (5-9 класс)</p> <p>Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2018г (8 класс)</p> <p>Выдрин И.Ф. «Начальная военная подготовка» - М, 2017г</p> <p>Синяев А.Д. «В помощь призывнику» - М, 2017г</p> <p>Домушин А.П. «Первые и впервые» - М, 2014г</p> <p>Зырянов А.А. «Общевойсковые уставы» - М, 2014г</p> <p>Лутовинов В.И. «Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества и военной службе» - М, 2003г</p> <p>Махальцов В.Д. «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы» - Новосибирск, 2005г</p> <p>Боярский В.И. «Партизаны и армия» - М, 2011 г</p> <p>Яроцкий А.П. «Знай стрелковое оружие» - М, 2017г</p> <p>Яроцкий А.П. «Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова (АК)» - М, 2017г</p> <p>Казаков Д.Ф. «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации» - М, 2017 г.</p>
6	«Золотое перышко .шаги в журналистику»	<p>Альбеткова Р. И. Русская словесность. От слова к словесности. – М., 2001.</p> <p>Гаврилова Т.Н. Маленькое чудо. – М., 2001</p>

		<p>Карсалова Е. В.. "Стихи живые сами говорят...". – М., 2003.  Каплан И. Е. Анализ произведений русской классики. – Сб., 1999.  Попов М.Н. Ступеньки к творчеству. – М., 2003.  Ратникова М.С. Солнышко между строк». – М., 2002.  Эткинд Е. Разговор о стихах.  Введенская Л. А. Наш родной язык. – М., 2005.  Узорова О. В. Внеклассное чтение. – М., 1996.  Стихи русских поэтов «Родная природа» - Детская литература, 2014.  Пашнина В. М. Интеллектуально-познавательные игры для школьников- «Феникс-2008»  Сушинская Л. Л. Викторины, конкурсы, кроссворды. – «Феникс 2012»  Лещинская В. В. Праздники в средней школе. – Москва «Аделант 2009»  Основы журналистской деятельности: учебник для бакалавров/под ред. С.Г. Корконосенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014.  Сосновская А.М. Журналист: личность и профессионал. Научное издание. – Спб.: Роза мира, 2005.  <b>Список использованной литературы для учащихся:</b>  Воителева Т.М.. Русский язык. Дидактические материалы. – М., 2002.  Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. – М., 2001.  Матвеева Т.В. От звука до текста. – Волгоград, 2005</p>
7	«Мир песен»	<p>1. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства /Н.Б.Гонтаренко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007.  2. Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007.  3. Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007.  4. Полякова О.И. Детский эстрадный коллектив: Методические рекомендации. – М.: Московский Городской Дворец детского (юношеского) творчества, Дом научно-технического творчества молодежи, 2004.  5. Полякова О.И. Принципы подбора репертуара для детской эстрадной студии // Народно-певческая культура: региональные традиции, проблемы изучения, пути развития. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002.  6. Риггз С. Пойте как звезды. / Сост и ред. Дж. Д.Карателло . – СПб.: Питер 2007.</p>
8	«Лего»	<p>1 . Моляко В.А. Техническая творческая одаренность. // Одаренный ребенок.- 2006, с.41  Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1/ [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карabanова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 2-е изд. —М.: Просвещение, 2010. — 215 с. — (Стандарты второго поколения).  Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. 192 с. —(Работаем по новым стандартам).  Дополнительная литература для детей:  • Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. - С-Пб: 2007. • Долженко ГМ. 100 поделок из бумаги. — М: 2009 • Штрихи времени: изобретения. —</p>

		<p>М: 2008. . Штрихи времени: корабли. — М: 2008.</p> <p>Дополнительная литература для родителей:</p> <p>1 . Барта Ч. 200 моделей для умелых рук. — С-Пб: 2007.</p> <p>2. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим, как маги. — Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>3. Нухедина Т.Д. Чудо всюду. Мир вещей и машин. Энциклопедия для малышей. — М: 2005</p>
9	«Шахматы»	<p>Шахматы. Начальный курс. 1-6 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.</p> <p>Шахматы. Тактика. 7-9 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.</p> <p>Шахматы. Начальный курс. Тактика. 2-7 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глевк, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7-9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук ; под ред. И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.</p>

### 3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

материалы для оформления творчества детей,  
наличие канцелярских принадлежностей,  
проектор,  
Музыкальный центр  
Колонки SKV  
Мячи волейбольные  
Микрофон Shure с 606

### Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

#### 1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:  
рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;  
удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;  
удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;  
удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;  
положительная динамика физического и психического здоровья школьников;  
удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;  
рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;  
увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем участия учащихся в мероприятиях, конкурсах, проектах. Проведения тестирования удовлетворенности учащихся и их родителей (лиц их заменяющих).

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята

уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.