



Образовательная сессия для педагогов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

19 – 23 августа 2019 г.

Ленинградская область

Новгородская область

Псковская область

Федеральный проект
«Современная школа» национального
проекта «Образование»

мероприятие:

«Обновление материально-
технической базы для формирования у
обучающихся современных
технологических и гуманитарных
навыков»

Цель федерального проекта «Современная школа»

Вхождение РФ к 2024 году в ТОП10 стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, посредством обновления **содержания, технологий и методов обучения**

год	Количество школ	Охват учащихся, тыс
2019	2049	100
2020	5000	250
2021	8000	400
2022	11 000	550
2023	13 500	700
2024	16 000	800

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации

№ Р-23 от 1 марта 2019 года

«Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»

№ Р-46 от 15 апреля 2019 года

«О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-23 от 1 марта 2019 г. об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах»

(уточнены примерные технические характеристики примерного перечня оборудования и средств обучения для оснащения Центров «Точка роста»)

Методические рекомендации

I. Общие положения

II. Правовое обеспечение создания и функционирования Центров

III. Функции Центров

IV. Требования к инфраструктуре Центра

V. Требования к кадровому составу и штатной численности Центра

VI. Финансовое обеспечение деятельности Центра

VII. Требования к образовательным программам Центров

VIII. Реализация методических рекомендаций в зависимости от территориальных особенностей

Приложение N 1. ТИПОВОЙ ПЛАН (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО СОЗДАНИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Методические рекомендации

Приложение N 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ "ТОЧКА РОСТА" В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЯ "ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАВЫКОВ

Приложение N 3. МЕДИАПЛАН ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ "ТОЧКА РОСТА" НА 2019 ГОД

Приложение N 4. БАЗОВЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЦЕНТРА

Приложение N 5. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ "ТОЧКА РОСТА "

Приложение N 6. ПРИМЕРНОЕ ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ ЦЕНТРА "ТОЧКА РОСТА"

Методические рекомендации

Определение

1. Центры «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах без образования юридического лица (локальный акт ОО, типовое положение)
2. Совокупность образовательных организаций, на базе которых в будут созданы Центры, составит **федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Цели и задачи Центров

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Образовательные направления

- **Основные общеобразовательные программы:**
- «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

- **Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей:**
- проектная деятельность
- научно-техническое творчество
- шахматное образование
- IT-технологии
- медиатворчество
- социокультурные мероприятия
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность

Методические рекомендации

II. Правовое обеспечение создания и функционирования Центров

- 2.1. В целях реализации мероприятий по созданию Центра (Центров) ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА Российской Федерации обеспечивается утверждение распорядительного акта органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования субъекта Российской Федерации, о создании Центров на базе общеобразовательных организаций (указан перечень)
- 2.2. Создание Центра производится ЛОКАЛЬНЫМ АКТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, расположенной в сельской местности или малых городах.
- 2.3. На основании акта, указанного в п. 2.1. настоящего раздела, образовательная организация издает локальный акт о создании Центра, который утверждает (указан перечень)

Методические рекомендации

VII. Требования к образовательным программам Центров

Примерные методические комплексы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"

на материально-технической базе Центров доводятся до субъектов Российской Федерации

отдельным письмом ведомственного проектного офиса национального проекта "Образование".

Методические рекомендации

Базовый перечень показателей результативности Центра

1. Численность детей, обучающихся по предметной области "Технология" на базе Центра
2. Численность детей, обучающихся по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на базе Центров
3. Численность детей, обучающихся по предметной области "Математика и информатика" на базе Центров
4. Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра
5. Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центров
6. Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров для дистанционного образования
7. Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций
8. Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий
9. Повышение квалификации педагогов по предмету "Технология", ежегодно (процентов)
10. Повышение квалификации иных сотрудников Центров

Методические рекомендации

Требования к кадровому составу и штатной численности

- Руководитель
- Педагог дополнительного образования
- Педагог по шахматам
- Педагог-организатор
- Педагог по предмету «Физкультура и ОБЖ»
- Педагог по предмету «Технология»
- Педагог по предмету «Информатика»

Не менее 4-х единиц,
допускается
совмещение не более
двух должностей

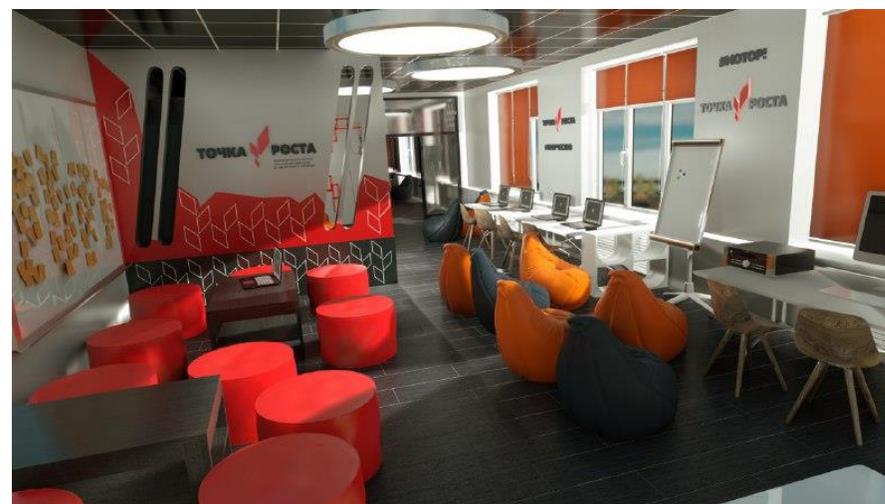
Методические рекомендации

Требование к инфраструктуре Центра «Точка роста»

Центр должен быть размещен не менее чем в двух помещениях площадью ≥ 40 м² каждое и включать следующие функциональные зоны:

- Кабинеты формирования цифровых и гуманитарных компетенций (классы «Информатики», «Технологии» и «ОБЖ»)
- Помещение для проектной деятельности – открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы, включающее шахматную гостиную, мадиазону/медiateку

Пример, Астраханская область



Пример, Ивановская область



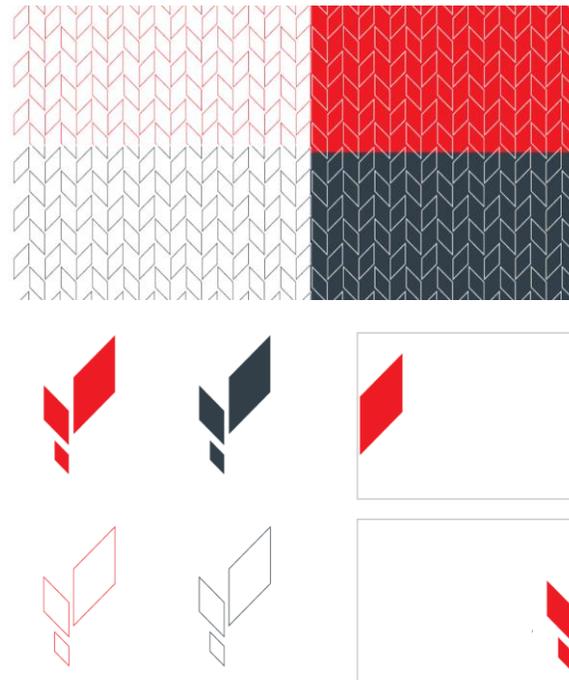
Фирменный стиль

Символика проекта и правила ее использования в различных задачах по оформлению печатной, цифровой, сувенирной и прочей продукции описаны в кратком руководстве по фирменному стилю.

Основной логотип и вспомогательные версии



Декоративные элементы



Варианты вывесок



КОНЦЕПЦИЯ

преподавания предметной области

«Технология» в образовательных организациях

Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы

утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства
просвещения Российской Федерации

<https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

II. Значение технологического образования

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: **материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных.**

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы **современным технологичным оборудованием**, освоение **современных технологий**, знакомство с миром **профессий**, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и **способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.**

Технологическое образование на уровне **начального общего образования** включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, **компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;**
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- 4) **проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств** для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Основное общее образование:

- 1) освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование **учебных моделей** (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
- 2) **изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками**; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;
- 3) приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
- 4) формирование универсальных учебных действий: **освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;**
- 5) формирование **ключевых компетентностей**: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- 6) знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Среднее общее образование:

Обучающимся предоставляются возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) **пройти профессиональное обучение**, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе **с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования.**

Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций **Ворлдскиллс** с учетом специфики и потребностей региона. Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона.

В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс.



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2019/20	Промдизайн	Промдизайн	Промдизайн + VRAR		
2020/21	Промдизайн	VRAR	VRAR	ГЕО+АЭРО+ИТ	
2021/22	Промдизайн	VRAR	ГЕО	ГЕО+АЭРО+ИТ	Проект
2022/23	Промдизайн	VRAR	ГЕО	АЭРО+ИТ	Проект
2023/24	Промдизайн	VRAR	ГЕО	АЭРО+ИТ	Проект

Образовательные сессии для педагогов Центров

Soft Skills

Содержание:

ТРИЗ
Навыки презентации проекта
Обучение гибким компетенциям:
- Командная работа
- Креативное и критическое мышление

Сроки:

15.04. – 30.06. 2019

Формат:

дистанционный
итоговое тестирование

Hard Skills

Типовые планы и техники проведения занятий
Обучение предметным навыкам:
- Программирование
- 3D-моделирование и 3D-печать
- Разработка виртуальной реальности
- Управления коптером

01.07. – 23.08.2019

очное обучение
в технопарках «Кванториум»

Образовательная сессия для педагогов Центров

Рабочие программы основного общего образования

- «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» - **5 класс**
- «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» - **6 класс**
- «Геоинформационные технологии» - **7 класс**
- «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» - **8 класс**

Срок реализации: 68 часов